

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA 5 TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**TEORÍA CURRICULAR
5° SEMESTRE**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Elaboraron:
Lorena Esperón Lorenzana
Guadalupe Ramírez Mendoza
Jesús Carlos González Melchor
Daniel Medina Gómez
Martha Rosa Gutiérrez Ibarra
Edgardo Oikion Solano
María del Refugio Plazola
Eduardo Velázquez Suárez

México, D. F. Agosto de 2007

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA TEORÍA CURRICULAR
5° SEMESTRE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
FASE II: CURRÍCULUM, FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL

I.- PRESENTACIÓN

En el currículum se consideran las finalidades educativas y los contenidos culturales que ponen de manifiesto la progresión de los diferentes niveles de la escolaridad, asimismo supone la creación de los fines sociales y culturales que se asignan a la educación o de ayuda al desarrollo, de estímulo y escenario del mismo, reflejo e un modelo determinado, por lo que necesariamente tiene que ser un tema complejo de difícil plasmación en un modelo o posición.

Cuando se define al currículum, se esta describiendo la concreción de las funciones de la escuela y la forma particular de enfocarlas en un momento histórico y social determinado, para un nivel o modalidad educativa, en un entramado institucional. Así, el currículum es la forma de acceder al conocimiento, no pudiendo agotar su significado en algo estático, sino a través de las condiciones en que se realiza y se convierte en una forma de ponerse en contacto con la cultura.

En el campo del currículum, muy ocasionalmente la literatura existente hace referencia a las implicaciones epistemológicas que conllevan las diferentes ideologías y concepciones curriculares. Sin embargo, desde el punto de vista teórico y desde el de la práctica curricular, resulta difícil entender los fundamentos del currículum, sin tener como marco de referencia las diferentes perspectivas epistemológicas que subyacen en cada concepción, paradigma o ideología.

Dado el énfasis con que se está tratando esta problemática, en la literatura actual, es necesario revisar y estructurar un marco teórico coherente que permita visualizar las implicaciones que presenta el asumir una u otra postura en el desarrollo del currículum y en la práctica pedagógica.

El currículum responde a una concepción determinada de la relación teoría-práctica de la labor educativa de la escuela. Es una vía de investigación y renovación pedagógica, donde se concreta un determinado modelo de acción pedagógica, así el currículum es considerado algo no estático, preelaborado, rígido y cerrado; es algo más y algo distinto a un programa elaborado desde los criterios y las necesidades administrativas y burocráticas. El currículum es una hipótesis de trabajo sobre un conjunto de experiencias educativas que ofrece la escuela.

La asignatura Teoría Curricular se inscribe en la segunda fase de formación de la Licenciatura en Pedagogía y mantiene relación vertical y horizontal con las asignaturas: Desarrollo y Evaluación Curricular, Teoría Pedagógica Contemporánea, Didáctica General, Programación y Evaluación Didácticas, Comunicación y Procesos Educativos e Investigación Educativa I y II.

II.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Que el futuro pedagogo reconozca la importancia del estudio del campo curricular, sus orígenes y principales posturas teórico-metodológicas que lo abordan, así como sus alcances, límites e implicaciones en el espacio educativo, lo que le permitirá construir una visión fundamentada respecto de este campo como profesional de la educación.

UNIDAD I. LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR: ORIGEN, DESARROLLO, CONCEPTO.

Objetivo: Comprender los orígenes del campo curricular, su evolución, y sus conceptos. De igual manera, se ubicará su relación con la Pedagogía.

Contenidos:

- Antecedentes históricos que dan origen al ámbito curricular.
- Distinguir entre currículum, plan de estudios, programa.

- Diversas concepciones de currículum
- Currículum y Pedagogía.

Bibliografía básica:

Díaz Barriga, Angel. “Contexto del surgimiento de la problemática curricular” en *El currículum escolar. Surgimiento y perspectivas*. Argentina, Aique, 1994, pp. 13- 27.

GIMENO, Sacristán José. “Aproximación al concepto de currículum”, en: *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Ed. Morata, 1995. Págs. 13-22.

TADEO Da Silva, Tomas. “De las teorías tradicionales a las teorías críticas” en *Espacios de Identidad. Barcelona, 2001, pp. 21-42*

ZABALZA, Miguel A. “Currículum, programa y programación”, en: *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Narcea, 1993. Págs. 13-26

Bibliografía complementaria:

PÉREZ, Ferra, Miguel. “Didáctica y currículum: campo semántico y objeto de estudio” en: *Conocer el currículum para asesorar en centros*. Málaga, Ed. Aljibe, 2000. Págs. 33-63

CASARINI, Ratto Martha. “El currículum y sus significados: el primitivo uso del término”, en: *Teoría y diseño curricular*. México, Ed. Trillas, 2005. Págs. 15-22

LÓPEZ, Jiménez Nelson E. “Contextualización de la problemática curricular actual”, en: *Retos para la construcción curricular*. Colombia, Ed. Magisterio, 2000. Págs. 18-26.

POSNER, George J. “Introducción”. En: *Análisis del currículo*. Colombia, Mc. Graw Hill-Serie, 2003. Págs. XXIII-XXXIII.

UNIDAD II. TENDENCIAS TEÓRICAS DEL CURRÍCULUM

Objetivo: Analizar y comprender dos de las principales explicaciones teóricas sobre el currículum: la perspectiva técnica y la crítica.

Contenidos:

- Ubicación de los enfoques tecnológico y crítico como aportaciones explicativas dentro del campo curricular: sus raíces, principios, e implicaciones en la educación.
- Principales exponentes de la perspectiva técnica y sus aportaciones. Las ideas de Bobit, Tyler, Taba.
- Principales exponentes de la perspectiva crítica y sus aportaciones.
- Los reconceptualistas: Eggleston, Berstein, Giroux,
- La nueva sociología del currículum.

Bibliografía Básica:

GRUNDY, S. “Tres intereses humanos fundamentales”, “El currículum como producto” y “La práctica del currículum crítico”, en : *Producto o praxis del currículum*. España, Ed. Morata, 1994. Págs. 19-39, 40-63 y 167-191.

ABRAHAM, Nazif Mirtha. “Reflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales”. México, DIE (mimeo), 1985. 21 pp.

Bibliografía complementaria:

CONTRERAS, Domingo José. “La teoría del currículum”, en: *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid, Ed. Akal, 1994. Págs. 173-186.

ANGULO, Félix y Nieves Blanco. “Enfoque tecnológico del currículum”, en: *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga, Ed. Aljibe, 2000. Págs. 79-109.

TORRES, Hernández Rosa Ma. “Paradigmas del currículum”, en: *La Vasija*, No. 2, abril-julio, México, 1998. Págs. 69-82.

ÁLVAREZ, Méndez J. Manuel. “El currículum como campo de estudio”, en: *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid, Niño y Dávila Edit., 2001. Págs. 236-253.

ROMÁN, Pérez Martiniano y Díez López E. “El currículum como selección cultural: teorías y modelos”, en: *Aprendizaje y currículum. Didáctica socio-cognitiva aplicada*. España, Ed. EOS, 1999. Págs. 264-268.

PÉREZ, Ferra, Miguel. “Aproximación epistemológica a la realidad curricular: necesidad de la teoría del currículum”, en: *Conocer el currículum para asesorar en centros*. Málaga, Ed. Aljibe, 2000. Págs. 104-107.

UNIDAD III. Diferentes perspectivas de análisis del currículum

Objetivo: Conocer y reflexionar acerca de los diferentes tipos de currículum, además de la prospectiva de este campo de estudio.

Contenidos:

- El currículum formal, real, oculto y nulo
- Planteamientos prospectivos del currículum

Bibliografía básica:

TORRES, Jurjo. *El currículum oculto*. Madrid, Morata.

Jackson, Philipe. “Los afanes cotidianos” en *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.

APPLE, M. (1989). *¿Qué enseñan las escuelas?*. (pp 37- 53). En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal/Universitaria.

APPLE, Michael. “El currículum oculto y la naturaleza del conflicto”, en: *Ideología y currículo*. Madrid, Ed. Akal, 1986. Págs. 111-138.

MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume. (2000). Los proyectos curriculares como estrategia de renovación pedagógica. (pp 161-187). En Angulo, Félix (Comp.). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga. Aljibe.

DE ALBA, Alicia. *Currículum. Crisis, mito y perspectivas*. México, UNAM, CESU.

TADEO DA SILVA, Tomas. “Las teorías postcríticas” y “Las teorías críticas y poscríticas” en *Espacios de Identidad, Barcelona, Octaedro, 2001, 101-173, 179-187*

Díaz Barriga, Angel. “Currículum: una mirada sobre su desarrollo y sus retos” en Ian Westbury. *¿Hacia dónde va el currículum?* Barcelona, Pomares, 2002, pp. 163- 175.

CASARINI, Ratto Martha. “El currículum y sus significados: el primitivo uso del término”, en: *Teoría y diseño curricular*. México, Ed. Trillas, 2005. Págs. 7-11.

Bibliografía complementaria:

SACRISTÁN, Gimeno, José.” El currículum como concurrencia de prácticas” en :*El currículum: una reflexión sobre la práctica..* Madrid, Morata, 1995.

SACRISTÁN, . Gimeno. “El Currículum: ¿los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica?, en: *Comprender y transformar la enseñanza*. España, Ed. Morata. Págs. 151-156.

METODOLOGÍA

La estrategia de trabajo del curso se organizará en torno a cuatro procesos o fases considerados como fundamentales en la constitución del conocimiento profesional deseable. Estos son:

- Problematización.
- Conceptualización.
- Integración teórico-práctica.

- Aplicación del nuevo saber.

Estos procesos serán trabajados secuencialmente, tanto al interior de cada unidad, como a través de todo el seminario-taller. En cada unidad, se considera abordar con mayor énfasis uno de los procesos, constituyéndose éstos en principio ordenador de la estructuración y secuencia del contenido.

Cada uno de estos procesos, en relación a la función específica que cumplen dentro de la estrategia del curso, se han conceptualizado como sigue:

- Problematización:** Se busca provocar, en un primer nivel, la disonancia cognitiva en el alumno, mediante el planteamiento de dilemas, de modo de suscitar una disposición afectiva positiva hacia los temas o situaciones curriculares abordadas, para en un segundo nivel, promover una inquietud por plantearse y formular interrogantes consistentes y relevantes para la comprensión de la problemática curricular y la necesidad de ampliar y profundizar su dominio teórico y práctico del campo disciplinario.
- Conceptualización:** Se trata de desarrollar en el alumno la capacidad de incorporar a su estructura cognitiva nuevas informaciones sobre el tema o situación planteada, con el propósito de estructurar un mapa de relaciones conceptuales, que posibiliten una re-elaboración o reconstrucción personal fundada, de las problemáticas curriculares presentes.
- Integración teórico-práctica:** Se trata de incentivar la capacidad de activar las conceptualizaciones alcanzadas, en la búsqueda de marcos de referencia y curso de acción alternativos que contribuirían potencialmente a la solución de los problemas abordados desde la disciplina curricular, con el propósito de abrir el camino hacia la necesaria síntesis teórico-práctica en que se funda el conocimiento profesional.
- Aplicación del nuevo saber:** Se trata de poner al alumno en situación de identificar nuevos focos de problematización y de ponderar, en base a criterios curriculares fundados, las alternativas de solución a los problemas abordados, anticipándose a las posibles consecuencias de su eventual aplicación.