

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 092 AJUSCO**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**  
**PLAN '90**

FASE II "CAMPOS DE FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL"

PROGRAMA DEL CURSO

**PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DIDÁCTICA**  
**SEXTO SEMESTRE**

TEÓRICO-PRÁCTICO  
HORAS: 4  
CRÉDITOS: 8

ELABORACIÓN:  
**PROFR. LEONEL HERNÁNDEZ POLO**

REVISIÓN:  
**DRA. ESPERANZA TERRÓN AMIGÓN**  
**MTRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA**

**JUNIO DE 2012**

## I. PRESENTACIÓN

La asignatura Programación y Evaluación Didáctica se ubica en la fase II “campos de formación y trabajo profesional” del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía. Es un espacio curricular de formación teórico práctica; comprende, la planeación, programación, conducción y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica es la parte de la pedagogía que se ocupa de los medios y procedimientos metodológicos de enseñanza y aprendizaje; una vez que se han decidido los fines y los contenidos educativos, es decir el *para qué* y el *qué enseñar*, (proyecto pedagógico) la didáctica se encargará del *cómo enseñar*. En esta puesta en práctica se requiere de un primer momento denominado *programación*, que consiste en la preparación y organización previa de la acción educativa, cuya tarea fundamental es lograr que los sujetos construyan aprendizajes sobre los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes ponderados en el currículum.

En la *programación* se integra, articula y da forma al contenido de enseñanza aprendizaje, se le adecúa a la naturaleza de los sujetos destinatarios y se planea todo lo necesario para lograr los propósitos deseados. Va de la mano con otro momento del proceso didáctico que es la *evaluación*, que consiste en un ejercicio pedagógico dentro de un proceso cíclico y continuo que permite conocer las necesidades, las dificultades, los obstáculos y los aspectos que favorecieron el proceso de enseñanza aprendizaje, para con ello, replantear e implementar nuevas prácticas que ayuden a mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Programar la enseñanza y evaluar el aprendizaje son de las actividades más solicitadas a los profesionales de la educación, pues no es suficiente definir el qué enseñar, se necesita concebir y planear los métodos, las actividades de aprendizaje, integrar los materiales y recursos necesarios, coordinar los procedimientos pertinentes y desarrollar las formas de conocer los resultados.

## II. OBJETIVOS:

Con base en el análisis de los textos teóricos y técnicos y en la realización de una práctica de programación y evaluación, los estudiantes:

- Identificarán los *supuestos* y los *modelos teóricos* que ayudan a comprender la naturaleza de la programación y de la evaluación didáctica.
- Comprenderán los *principios teóricos* que subyacen en el diseño e instrumentación de programas educativos.
- Analizarán los *principios técnicos* para la elaboración y evaluación de programas educativos para distintos niveles y modalidades.
- Poseerán los *elementos conceptuales y técnicos* necesarios para la realización de evaluaciones objetivas de los aprendizajes.

- Identificarán los distintos *métodos, técnicas, normas y criterios* para la evaluación de la práctica docente y de los aprendizajes.
- Se expresarán apropiadamente, con claridad y precisión en la elaboración de programas y en la presentación de los informes.

### III. ESTRATEGIA DE TRABAJO

El curso se desarrollará mediante dos formas de estudio paralelas: por un lado la revisión y discusión de los textos teóricos y técnicos y el por el otro la realización de prácticas.

La unidad I será primeramente teórica; se analizarán y discutirán en grupo las implicaciones pedagógicas y axiológicas de la programación y evaluación didáctica. Al finalizar la unidad, se conformarán equipos de trabajo en los cuales definirán qué tipo de programa educativo desarrollarán, de qué nivel, cuáles serán sus propósitos, las características de los destinatarios, etc., es decir, los estudiantes concebirán su programa educativo y realizarán el estudio de diagnóstico que les permitirá una programación adecuada a las necesidades educativas.

Durante el desarrollo de la unidad II, paralelamente al estudio de los textos técnicos, se diseñará e instrumentará el programa deseado.

La unidad III centra su atención en la práctica de la evaluación educativa, especialmente en la evaluación de la práctica docente y de los aprendizajes. Se concibe a la evaluación como una práctica compleja, que requiere de una sólida formación metodológica, dominio de técnicas e instrumentos, conocimiento de distintos modelos, fases, componentes, normas y criterios, así como el reconocimiento de las implicaciones de los juicios de valor.

Dado que el curso de Programación y Evaluación Didáctica es eminentemente práctico, será fundamental que los estudiantes tengan un bagaje conceptual sólido sobre aspectos básicos de la didáctica y sepan expresarse correctamente por escrito. Se fomentará el debate y la discusión sobre aspectos teóricos y técnicos, sobre los modelos pedagógicos hegemónicos vigentes y sobre la situación educativa actual de nuestro país así como la redacción de diversos materiales técnicos, como planes de clase, prescripciones, tablas de especificaciones e instrumentos de medición.

El análisis y el intercambio de ideas que enriquecerán las sesiones, la solución de problemas durante la programación y evaluación se lograrán sí y sólo sí los estudiantes leen previamente los textos propuestos, investigan los conceptos que se soliciten, indagan de manera autodidacta en otros textos especializados y si realizan las actividades prácticas.

## IV. ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

### UNIDAD I. NATURALEZA DE LA PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN DIDÁCTICA

En esta unidad se discutirán cuestiones importantes sobre la naturaleza de la programación y evaluación didáctica, su sentido y razón de ser, sus implicaciones prácticas y sus efectos en los sujetos. Se debatirán temas como el *habitus* y la institucionalización de las prácticas pedagógicas, el ejercicio de la autoridad y el poder, la disciplina y el control, la naturaleza del medio en que se ejerce y la justificación pedagógica para hacerlo (método). Esta unidad tiene la intención de reflexionar en grupo que la programación y evaluación didáctica son algo más que la mera instrumentación técnica, que hay sujetos con historias, prácticas establecidas, tradiciones, políticas, normas, usos y costumbres, etc. que colisionan con intereses personales, deseos, subjetividad y trayectorias de vida y que es necesario tener todo esto presente al momento de desarrollar y evaluar cualquier programa educativo. Para tener un acercamiento a todo ello, la fase de diagnóstico será fundamental.

**Preguntas para discusión** ¿Qué aspectos teóricos, técnicos e institucionales influyen en la programación didáctica? ¿Qué debe saber un experto en programación y evaluación didáctica antes de iniciar su práctica? ¿Qué implicaciones tiene el ejercicio de la autoridad pedagógica? ¿Qué implica crear un programa en el que se formarán las personas? ¿De qué manera se reconocen las necesidades educativas?

#### **Temas:**

#### **1.1 La práctica pedagógica institucionalizada**

- 1.1.1 Habitus y cultura pedagógica
- 1.1.2 Acciones y prácticas institucionalizadas
- 1.1.3 La diversidad de prácticas

#### **1.2 El dispositivo pedagógico**

- 1.2.1 Principios del método
- 1.2.2 La evaluación

#### **Bibliografía básica**

- GIMENO Sacristán, J. *Poderes inestables en educación*. Morata. Madrid, 1998. Pp. 84-119.
- FELDMAN, Daniel. *Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular*. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina, 2010. Pp. 41-58
- ZABALA V. Antoni. "La evaluación" En: *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Edit. GRAO, Barcelona, 2002. Pp. 203 – 229.

## UNIDAD II. PROCESO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Cuando emerge la pregunta: *¿cómo enseñar?* es cuando nacen los problemas que atiende la didáctica. La actividad principal de esta segunda unidad será la realización de un programa educativo con todas las características técnicas y pedagógicas necesarias para hacerlo realidad. Se revisarán los componentes del programa, los elementos teóricos en que se apoya, los distintos modelos de diseño, la lógica de su construcción y los aspectos contextuales que se deben tomar en cuenta.

**Preguntas para discusión:** *¿Cuáles son las necesidades educativas? ¿Cuál es la función de la programación? ¿Cuáles son los componentes esenciales de un programa? ¿Cómo se diseña? ¿Qué diferencias hay entre los modelos? ¿Qué modelo utilizar? ¿Cuál es la lógica que subyace en todos los programas?*

### **Temas:**

#### **2.1 Diagnóstico de necesidades**

- 2.1.1 Exploración de necesidades educativas
- 2.1.2 Definición del propósito y la estrategia pedagógica

#### **2.2 Los objetivos**

- 2.2.1 Redacción de objetivos
- 2.2.2 Selección y estructuración de objetivos

#### **2.3 Los contenidos de la enseñanza**

- 2.3.1 Cómo se originan los contenidos
- 2.3.2 La validez de los contenidos
- 2.3.3 Organización y estructura del contenido

#### **2.4 Principios de selección, organización y estructuración de actividades**

- 2.4.1 Las experiencias de aprendizaje
- 2.4.2 Principios de selección de actividades
- 2.4.3 Principios de organización

#### **2.5 Programación**

- Recursos y materiales didácticos
- Unidades, secuencias, tiempos, espacios
- Organización de los agentes pedagógicos
- Actores y niveles de participación
- Los dispositivos pedagógicos

### **Bibliografía básica**

- ZARZAR Charur, Carlos. *Habilidades básicas para la docencia*. Editorial Patria, 2006.
- ZABALA Vidiela, Antoni. Las secuencias didácticas. En: *La práctica educativa cómo enseñar*. Grao, España, 2002. Pp, 53-90
- GIMENO Sacristán, José. “¿Qué son los contenidos de la enseñanza?” En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. 12ª ed. Ediciones Morata. Madrid, 2008. Pp. 171-195.
- ZABALA, Miguel A. **Diseño y desarrollo curricular**. Apartado: “Delimitación de las tareas instructivas”. Narcea. España, 2004 pp. 184-234.

## UNIDAD III. LA EVALUACIÓN DIDÁCTICA

En esta unidad se trabajarán los principios básicos de la evaluación educativa, especialmente de la evaluación de la *enseñanza* y del *aprendizaje*. Por la delicadeza y complejidad de la evaluación educativa es deseable que los estudiantes, antes de iniciar una práctica, comprendan la lógica del proceso y desarrollen un esquema mental adecuado que les permita definir un objeto, determinar los criterios, elegir una metodología pertinente, hacerse de instrumentos, hacer análisis y emitir juicios de valor fundamentados. Así mismo, se busca que dominen y usen correctamente la terminología de la evaluación educativa.

**Preguntas para explorar:** *¿Qué es la evaluación didáctica? ¿Qué implicaciones tiene en las prácticas de los docentes y de los estudiantes? ¿Cómo validar objetivamente los juicios de valor? ¿Qué son los juicios de valor? ¿Qué método de evaluación es más conveniente? ¿Cómo se construyen los instrumentos de medición más utilizados en la actualidad? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos de la evaluación educativa?*

### **Temas:**

#### **3.1 Razonamiento evaluativo**

- 3.1.1 Datos y valores
- 3.1.2 Juicios de valor
- 3.1.3 Razonamiento evaluativo

#### **3.2 Componentes de la evaluación didáctica**

- 3.2.1 El objeto
- 3.2.2 Los referentes
- 3.2.3 Los criterios
- 3.2.4 Los métodos e instrumentos
- 3.2.5 Tipos de evaluación didáctica

#### **3.3 Evaluación de la enseñanza**

- 3.3.1 Qué evaluar de la enseñanza
- 3.3.2 La estrategia metodológica
- 3.3.3 Qué instrumentos emplear
- 3.3.4 Instrumentos de recolección y de análisis de la información
- 3.3.5 Métodos e instrumentos

#### **3.4 Evaluación de los aprendizajes**

- 3.4.1 ¿Qué es evaluar el aprendizaje?
- 3.4.2 Prácticas actuales de evaluación del aprendizaje

#### **3.5 Medición**

- 3.5.1 Fundamentos de la medición
- 3.5.2 Escalas y componentes de la medición
- 3.5.4 Teoría y análisis de los ítems
- 3.5.5 Validez y confiabilidad
- 3.5.6 Parámetros
- 3.3.2 Tipos de pruebas

## Bibliografía básica

- HOUSE Ernest R. y HOWE Kenneth R. *Valores en evaluación e investigación social*. Morata, España, 2001. pp. 31-63 (Tema 3.1)
- PÉREZ Juste, Ramón. *Evaluación de programas educativos*. La Muralla. España, 2006. (Tema 3.2)
- CHADWICK, C y Rivera, N. *La evaluación es esencial para el aprendizaje en Evaluación formativa para el docente*. Barcelona, España: Paidós Educador. 1997. Pp. 19-61. (Tema 3.2)
- 
- GIMENO Sacristán, José. “La evaluación de la enseñanza” En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. 12ª ed. Ediciones Morata. Madrid, 2008. Pp. 334-397. (Tema 3.2)
- MILLMAN, Jason y Darling-Hammond, Linda. (Coords.) *Manual para la evaluación del profesorado*. La Muralla. Madrid, 1997 (Tema 3.3)
- INEE. *Validación de reactivos. Manual técnico*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, 2006. (Tema 3.4)
- CASTILLO Arredondo Santiago. “La evaluación punto de encuentro didáctico” En: *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: España, Prentice Hall. 2003. Pp. 11-22. (Tema 3.5)
- \_\_\_\_\_ También enseñamos para evaluar. En: *Ibidem*. Pp. 37-53.
- \_\_\_\_\_ Evaluación de los contenidos conceptuales. En: *Ibidem* Pp. 55 -7
- \_\_\_\_\_ Evaluación de los procedimientos de aprendizaje. En: *Ibidem*. Pp. 73 – 86.
- \_\_\_\_\_ La evaluación de actitudes y valores: problemas y propuestas. En: *Ibidem*. Pp. 91-110.

## Bibliografía complementaria (Tema 3.5)

- MILLMAN, Jason y Darling-Hammond, Linda. (Coords.) *Manual para la evaluación del profesorado*. La Muralla. Madrid, 1997. (Completo) (Tema 3.5)
- BACKHOFF Escudero, Eduardo (et. all). *Diseño de exámenes de la calidad y el logro educativos. Manual técnico*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, 2005. (Tema 3.5)
- JORNET Meliá, Jesús y Backhoff Escudero, Eduardo. *Establecimiento de niveles de competencia. Manual técnico*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, 2006. (Tema 3.5)

- BACKHOFF Escudero, Eduardo (et. all). *Validación de reactivos. Manual técnico*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México, 2006. (Tema 3.5)
- MUÑIZ, José. *Introducción a la teoría de respuesta a los ítems*. Ediciones Pirámide. Madrid, 1997. (Tema 3.5)
- MUÑIZ, José. *Teoría clásica de los tests*. Psicología Pirámide. Madrid, 1998. (Tema 3.5)
- MUÑIZ, José. (et all.) *Análisis de los ítems*. Cuadernos de Estadística. La Muralla. Madrid, 2005. (Tema 3.5)

## V. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje y del desempeño de los estudiantes será un proceso permanente, **NO FINAL**, en el cual se tomarán en cuenta todas las experiencias de aprendizaje. La *valoración* será el resultado de un proceso global que contemplará lo siguiente:

- Desarrollo de las actividades previas a la sesión, como la lectura de los textos, búsqueda y discusión de conceptos, resolución de guías u otras actividades que el docente considere pertinentes para favorecer la participación y la socialización de conocimientos.
- Participación pertinente en los debates grupales y en las discusiones de los contenidos.
- Trabajos escritos de carácter individual y en equipo cuyos criterios de valoración serán claramente definidos por el docente y comunicados a los estudiantes.
- Desempeño en examen parcial (Unidad I)
- Creación de un programa educativo en equipo (unidad II).
- Realización de una práctica de evaluación en equipo (Unidad III).
- Realización de un informe de evaluación con todos sus componentes
- Exposición frente a grupo sobre los resultados de la evaluación realizada.
- Asistencia.

Los requisitos para **acreditar** la asignatura son los siguientes:

1. Asistencia del 80%. (7 inasistencias máximo<sup>1</sup>)
2. Entrega de controles de lectura y ejercicios escritos.
3. Calificación en examen parcial (Unidad 1).
4. Calificación en el diseño de un programa.
5. Calificación en la realización de una evaluación.
6. Calificación en el informe de evaluación
7. Calificación en la exposición de los resultados de la evaluación.

---

<sup>1</sup> **IMPORTANTE:** el estudiante que tenga un número superior a 7 faltas injustificadas no podrá acreditar el curso. Quien no obtenga la calificación mínima aprobatoria (o desee mejorar la ya obtenida) podrá presentar examen final si ha cumplido con el 80% de asistencia requerido.