

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROYECTO: DOCENCIA DE LO SOCIO-HISTÓRICO

PROGRAMA PARA EL CURSO:

“EL ESTADO MEXICANO Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS, 1857-1920”

NUEVA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA PARA EL CURSO:

“EDUCACIÓN, ESTADO Y SOCIEDAD NACIONAL , 1857-1920”

Primer curso

Línea de Formación: sociohistórica

Créditos: 8

Horas/semana: 4_

DISEÑO Y ELABORARON:

- **PROFRA. MÓNICA GARCÍA HERNÁNDEZ**
- **PROFR. FERNANDO OSNAYA ALARCÓN**

AGOSTO, 1998.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA SOCIOHISTÓRICA

El primer supuesto sobre el que se desarrolla la línea de formación sociohistórica de las licenciaturas escolarizadas Planes 1990 es la idea de formar profesionales de la educación, cuyo campo profesional fundamental es precisamente el Sistema Educativo Nacional, tomando en cuenta que el perfil de ingreso es heterogéneo y que dicha formación debe estar claramente diferenciada de los psicólogos, pedagogos, sociólogos y administradores que se forman en otras instituciones de educación superior, con perfiles de egreso diferenciados, y campo laborales no necesariamente especializados en los ámbitos que le son propios a la UPN.

Por ello, la necesidad de contextualizar el hacer del futuro profesional de la educación, de modo que los contenidos o conocimientos a construir en el área de concentración profesional se vean referidos a una realidad concreta, inmersa en un proyecto educativo producto del contexto socioeconómico y a su vez como posibilidad de incidencia en el mismo; de modo que dichos contenidos adquieren concreción.

Así, los conocimientos que proporciona la línea se conciben como necesarios al desarrollo de los programas del área de concentración profesional, de ahí que se ubiquen en un espacio antecedente y sean reforzados en algunas carreras con materias que los recuperan y profundizan en el sentido que las propias carreras requieren.

En ese sentido, la línea sociohistórica no puede ser vista como un bloque de contenidos de FORMACIÓN GENERAL, sino como los mínimos necesarios para que el alumno contextualice su futuro hacer profesional y construya los conocimientos pertinentes a dicho contexto y no entonces si, conocimientos generales de un hacer profesional, que contradicen las condiciones y necesidades de ese hacer en este país y con este Sistema Educativo Nacional.

Vistos así, los cursos que integran la línea de formación sociohistórica de las licenciaturas de formación de profesionales de la educación, son un espacio formativo inicial que propicia la formación de profesionales educativos que responden a las necesidades profesionales del Sistema Educativo Nacional y del país en general, en la medida en que se orientan a la construcción del conocimiento sobre esa realidad en la que más tarde se habrán de desempeñar como profesionistas.

Por otro lado, reconociendo las características particulares de los alumnos con los que trabajamos, consideramos que es necesario crear espacios que hagan posible a este alumno interesante en este país, de este momento, de esta Universidad, desde su futuro profesional en la Educación Nacional, transitar a la conciencia de ser un sujeto histórico, no sólo desde la formalidad de un texto que defina lo que se quiere con él a través de un Plan y Programa de estudios ya establecido, impuesto, se trata de construir desde él y con él, a partir de él, del docente, del país y las necesidades educativas.

OBJETIVOS DE LA LÍNEA

El objetivo central es contribuir a la formación profesional de los estudiantes proporcionando elementos empíricos y teóricos que permitan su introducción a la reflexión académica de los fenómenos histórico sociales.

Es decir, se concibe la línea de formación como espacio formativo en términos no sólo de la información sobre la realidad mexicana, sino sobretodo de la construcción de herramientas teórico-metodológicas para y en el análisis y comprensión de la situación nacional y educativa en la que nos desenvolvemos; a partir de los cuales se propicia una actitud política comprometida con el entorno socio-cultural y específicamente el ámbito educativo en el que se desempeñará el futuro profesional de la educación.

Esto es, como un espacio en el que es importante saber en qué condiciones se encuentra el país, pero en el que sobre todo hay que entender porqué se encuentra así, qué elementos se articulan y de qué manera para dar origen a tal situación. Lo que supone construir una concepción teórica de la realidad (contenidos conceptuales), así como de la apropiación de formas o estrategias para apropiarse de esa realidad y construir ese conocimiento (contenidos procedimentales).

ESTRUCTURA DE LA LÍNEA.

La formación sociohistórica en el alumno no es un asunto meramente de contenidos ni de pedagogía, sino de ambos; es decir, que es necesario arribar a una propuesta metodológica que permita lograr el objetivo de aprendizaje y sea congruente con la concepción del objeto de conocimiento al tiempo que recupere la dimensión psicológica y sociocultural del estudiante.

Para el Proyecto responsable de impartir estos cursos, ese OBJETO DE ESTUDIO se traduce en los siguientes contenidos: la línea teórico metodológica (concepción de sociedad y las consecuentes categorías de análisis que la conforman) para explicar la realidad social y como parte importante de ella la realidad educativa, los conocimientos históricos necesarios desde esa concepción para analizarla y explicarla, así como las estrategias y técnicas de investigación que consecuentes con la postura asumida, permiten emprender ese estudio.

Por otro lado, es igual o más importante otro tipo de contenidos educativos como la formación de habilidades y de actitudes. Así, el proceso de construcción del conocimiento sociohistórico por parte del estudiante sobre la sociedad y educación mexicanas, requiere conjuntamente que el aprendizaje de contenidos temáticos se ligue al aprendizaje de habilidades y de actitudes sociales.

De esta forma, se plantean 3 vertientes de contenidos a trabajar:

- a) Contenidos conceptuales (o ejes articuladores que orienten las problemáticas a abordar).
Como ejes articuladores se plantean a un nivel muy general: a) comprensión de los principales problemas socioeconómicos, políticos y educativos que vive México actualmente, b) el papel del Estado en la conformación de la sociedad y educación mexicanas y c) el papel de la sociedad civil en el desarrollo de proyectos educativos.
- b) Contenidos procedimentales (o habilidades eje que se articulen y fortalezcan a lo largo de la línea curricular). Adquisición de estrategias de búsqueda, organización, análisis y crítica de la información sociohistórica. así como el fortalecimiento de las habilidades de expresión escrita y hablada para la formulación de argumentos a nivel personal y grupal que aborden los problemas sociohistóricos.
- c) Contenidos actitudinales (las principales actitudes que se espera desarrollar en el estudiante).

Cultivar o favorecer las actitudes sociales de interés por los otros, sentimiento de pertenencia a una comunidad o grupo (en sus distintos niveles), responsabilidad de la acción individual respecto al mundo social (en sus distintas modalidades).

Partiendo de estas 3 vertientes de contenidos, es necesario estructurar por problemáticas los ámbitos (sociopolítico, económico, cultural, educativo), priorizando el análisis del ámbito educativo primero por tratarse de formar profesionales de la educación, ámbito que le es más significativo al estudiante, y que es congruente con su perfil profesional; y segundo, abordar el ámbito educativo de manera problematizadora conlleva necesariamente el análisis de la sociedad en que se desarrolla. (Problemáticas).

Una vez planteadas las problemáticas claves de estudio para comprender a partir de la educación, ésta y la sociedad mexicana, se requiere imprimir un orden lógico que favorezca su estudio unitario o integral, por nivel de profundidad y complejidad. Por las razones anteriores, es necesario cursar de manera seriada las materias que integran la línea.

No obstante, los programas correspondientes a la línea curricular sociohistórica no tienen una concepción o diseño lineal sino que están basados en una estructura flexible y versátil como lo es el mismo conocimiento y realidad sociohistórica, más que programas cronológicos, se plantean programas de análisis de problemáticas.

Consideramos como criterios didácticos para la definición de contenidos de nuestros programas, los siguientes principios:

- relación presente-pasado
- relación conocimiento-desarrollo profesional
- la función de las mediaciones entre contenidos, materiales y el estudiante.

En estos programas, el hilo conductor es la educación, planteada como tema central de análisis, pero asociado con los procesos económicos, políticos y sociales de México; esto es, se trata de entender a la educación como fenómeno social que ha pasado por diversos proyectos y acciones.

En el primer curso el nuevo nombre es “Educación, Estado y Sociedad Nacional: 1857-1920”; debido a que los actores sobresalientes en la construcción del país, la educación, la economía y sociedad son sin duda: el Estado, la iglesia, el ejército, los grandes propietarios, los intelectuales, las organizaciones políticas y sociales. El desempeño de cada uno y de

todos juntos, sin olvidar a los externos, hizo posible arribar al siglo XX, no sin antes haber vivido una gran convulsión social, mismo que posibilitó un país de dimensiones diferentes en gran medida.

En el segundo curso, “Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación: 1920-1970”; nos proponemos analizar la recomposición del Estado y la sociedad mexicana surgida de la Revolución de 1910, poniendo énfasis en el papel que la educación tuvo en los distintos momentos de la reconstrucción del país.

El tercer curso, “Crisis y Educación en México: 1970-1998”; se trabaja la revisión de los proyectos y problemas educativos derivados de los modelos de desarrollo populista y neoliberal, analizando las reformas y la modernización; lo singular en cuanto al desempeño del Estado radica en su contradicción; pues en un momento, se esfuerza por recuperar el papel de rector del desarrollo del país, en tanto que en otro, se manifiesta por su incorporación al proceso de globalización económica. Entender obliga a conocer con cierta profundidad los modelos económicos que se ha pretendido aplicar y su impacto en el ámbito educativo.

Como se ve, hay constantes históricas que no pueden ser examinadas de manera suelta ni desordenada pues hacer así, conlleva el riesgo de no lograr lo que es razón fundamental de la Línea; esto es, que mediante la apropiación por parte del estudiante, de elementos teóricos y metodológicos; esté en condiciones de analizar, entender e interpretar la vida histórica del país; particularmente, el México que le ha tocado vivir y el que desea que vivan los futuros mexicanos.

Presentación General del Curso de
“EDUCACIÓN, ESTADO Y SOCIEDAD NACIONAL (1857-1920)”

Este curso inicia la línea sociohistórica que esta presente en el primer semestre de las carreras de Administración Educativa y Pedagogía, así como en el tercero de Psicología Educativa. La línea se integra de tres cursos, impartidos en el mismo número de semestres, titulados: “Educación, Estado y Sociedad Nacional (1857-1920)”; “Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1970)”; y, finalmente, “Crisis y Educación en México (1970-1998)”.

El presente curso proporciona al estudiante de las licenciaturas que imparte esta Universidad, un panorama del desarrollo histórico del país desde 1857 hasta 1920. Es decir, desde la promulgación de la constitución hasta el término de la llamada Revolución Mexicana en su fase armada y periodo constitucional que integran los preámbulos de los gobiernos posrevolucionarios.

La lógica que integra este curso se construye a partir de ubicar la educación como parte medular de análisis en el desarrollo de los acontecimientos históricos, sin pretender llegar a un reduccionismo forzado de los demás elementos sociales en aras de enfatizar el proceso educativo.

Esto esta planteado así, tomando en cuenta la naturaleza específica de los propósitos institucionales de la Universidad, que es formar profesionales de la educación, dotados, en este caso, del conocimiento histórico que les permita ubicarse como profesionistas y actores en el constante devenir, presente y futuro, de este país.

PROPOSITOS DEL CURSO

A nivel conceptual

Que los alumnos a través del análisis de tres problemáticas educativas clave del período 1857 a 1920, como son Construcción del Estado y el conflicto educativo con la Iglesia (1824-1875), Incorporación al capitalismo y modernización educativa en el porfiriato (1876-1910) y, pacto social y educación para un nuevo proyecto de país (1908-1920), comprendan a grandes rasgos algunos de los principales problemas políticos, económicos y socioculturales de la época y su relación con nuestro presente.

A nivel procedimental

Introducir a los estudiantes en la adquisición de herramientas teórico-metodológicas básicas para:

- a) la utilización de los centros de acceso a la información.
- b) identificación y búsqueda *de fuentes información*.
- c) la sistematización *de información privilegiando* el desarrollo de habilidades de análisis e interpretación de fenómenos sociales e históricos.

A nivel actitudinal

Iniciar el proceso de rescate y revaloración del conocimiento sociohistórico-educativo por medio de:

- a) vincular los problemas de análisis con el entorno en que se desenvuelven como mexicanos
- b) el desarrollo de la conciencia histórica para una participación individual y colectiva en el porvenir del país
- c) el desarrollo de la identidad profesional a través del conocimiento del campo profesional magisterial y educativo que se gesta entre 1857 a 1920.

UNIDAD I

PLANTEAMIENTO GENERAL:

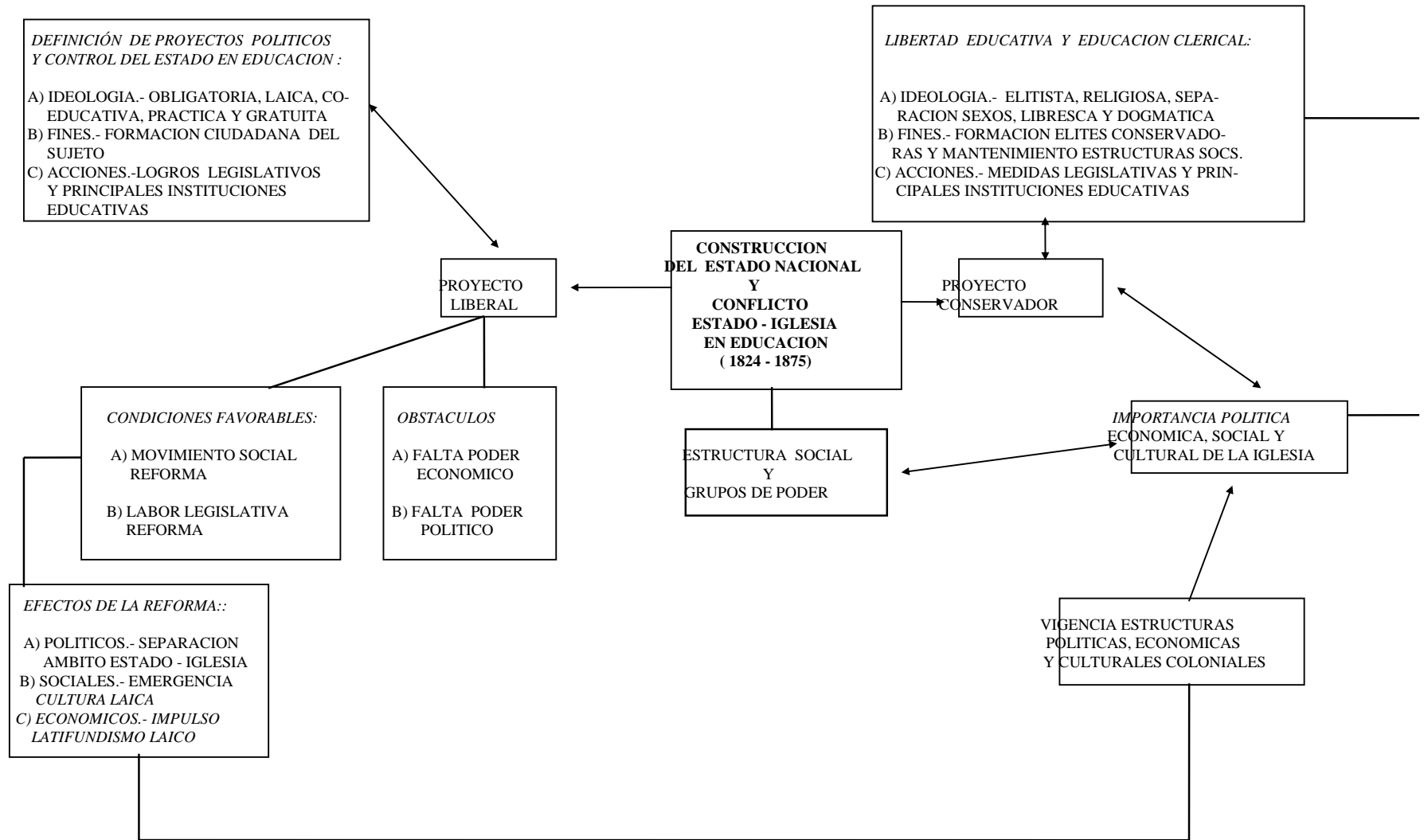
El análisis de la problemática 'Conflicto Estado-Iglesia y su relación con la educación 'nos permite introducirnos a la explicación del complejo periodo de la historia de México después del movimiento de Independencia hasta antes del porfiriato, por que:

- 1) La comprensión de este conflicto exige el estudio del proceso de construcción del Estado-Nación, destacando los problemas políticos y económicos que tuvo que superar el proyecto liberal enfrentado al proyecto conservador, quien tiene en la Iglesia un representante destacado del viejo orden colonial.
- 2) El entendimiento del poder económico, político y sociocultural de la Iglesia posibilita valorar el importante papel educativo que poseía y cómo es que la educación se convertirá en un campo de batalla por el logro de hegemonía social entre ambos proyectos, y
- 3) Los múltiples proyectos y acciones educativos que se producen en este periodo, cobran su justa dimensión en el marco del proceso de construcción del Estado-Nación.

Gran parte de la actual relación entre Estado e Iglesia tiene su fundamento en los términos en que sucedió el triunfo del proyecto liberal de país (como representante de las fuerzas modernizadoras) sobre el proyecto conservador (como representante de las fuerzas del viejo orden).

Cada uno de estos proyectos se caracteriza por desarrollar una idea de hombre y una visión de sociedad, cada uno pugnará por la creación, mantenimiento y fortalecimiento de determinadas instituciones educativas, que ya son base de nuestra educación mexicana, por lo que un futuro profesional de la educación no puede soslayar su estudio.

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD I 'LA BATALLA POR UNA EDUCACION SECULARIZADA'



2) CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1 LA BATALLA POR UNA EDUCACION SECULARIZADA

Objetivo

Explicar las características y función que tienen los proyectos educativos liberales y conservadores como un medio de expresión del conflicto Iglesia-Estado en los 75 primeros años del siglo XIX

Pregunta Eje

¿ Qué relación existe entre la lucha por implantar los proyectos educativos liberales y los conservadores con la conformación del Estado-Nación en el siglo XIX ?

Preguntas Articuladoras

¿ Cómo impactan las condiciones económicas, políticas y socioculturales heredadas de la colonia en el proceso de construcción del Estado-Nación ?

¿ Cómo incide la educación en el conflicto entre liberales y conservadores ?

¿Cuál es la relación entre el integración nacional y la constitución del mercado interno ?

Pregunta Pasado-Presente

- ¿Cuál es la contribución de los proyectos políticos liberal y conservador y sus propuestas educativas de esta etapa en la constitución de México y de nuestro sistema de educación pública ?

Pregunta Ejercicio Profesional

- ¿Cómo ayuda a la formación y ejercicio profesionales, conocer los propósitos y características de estos proyectos ?

Temas de Análisis

Problemática socioeducativa en los primeros 75 años del siglo XIX

- Proyectos Políticos liberal y conservador:
- + Desarrollo económico, poder político del Estado en gestación y presencia de las estructuras coloniales como obstáculo para el establecimiento de la sociedad nacional.
- + Importancia de la Reforma en el replanteamiento del nuevo orden jurídico-político y social.
- + Efectos de la desamortización de bienes y la secularización social.
- + Ideología y cultura en transición.
- + Papel y características generales otorgadas a la educación en ambos proyectos.
- + Modelos educativos.
- + Origen y principios de la laicidad, gratuidad y obligatoriedad.

3) MATERIALES DE APOYO UNIDAD 1

Básica

Urias, Hermosillo Margarita 'México y los proyectos nacionales 1821-1821' en Nexos, No. 20, México, agosto, 1979, Pgs. 31 a 41.

Marquez, Consuelo. 'Dos obstáculos para la formación del Estado-Nación' en Evolución del estado Mexicano, México, Caballito, 1986. pp. 55-84.

San Juan Victoria, Carlos y Salvador Velázquez. "La formación del Estado y las políticas económicas 1821-1826" en México en el siglo XIX. 1821-1910. México, Nueva Imagen, pp. 65-86.

Alamán, Lucas 'Textos sobre Educación Pública, Memorias 1823, 1825, 1830, 1831 e Historia de México' en Staples, Anne. Educar: Panacea del México Independiente, SEP-Caballito, Col. Biblioteca Pedagógica, México, 1985, Pgs. 23 a 46.

Valenzuela, Escobar. Cap. VIII "La educación" en El liberalismo Ilustrado del Dr. José Ma. Luis Mora, UNAM, México, 1974, Pgs. 253 a 305.

Martínez Della Rocca, Salvador. "Los antecedentes: educación y proyecto liberal" Apartado I y II, en Estado, Educación y Hegemonía en México. México, Ed. Línea, 1983, pp. 25-67.

Complementaria

Novelas:

Altamirano, Ignacio M. Navidad en las montañas. México, Porrúa.

Altamirano, Ignacio M. El Zarco. México, Porrúa.

Riva Palacio Vicente. Calvario y Tabor. México, Porrúa.

Película:

Toscano, Carmen. Memorias de un Mexicano, UNAM, 1958.

UNIDAD II

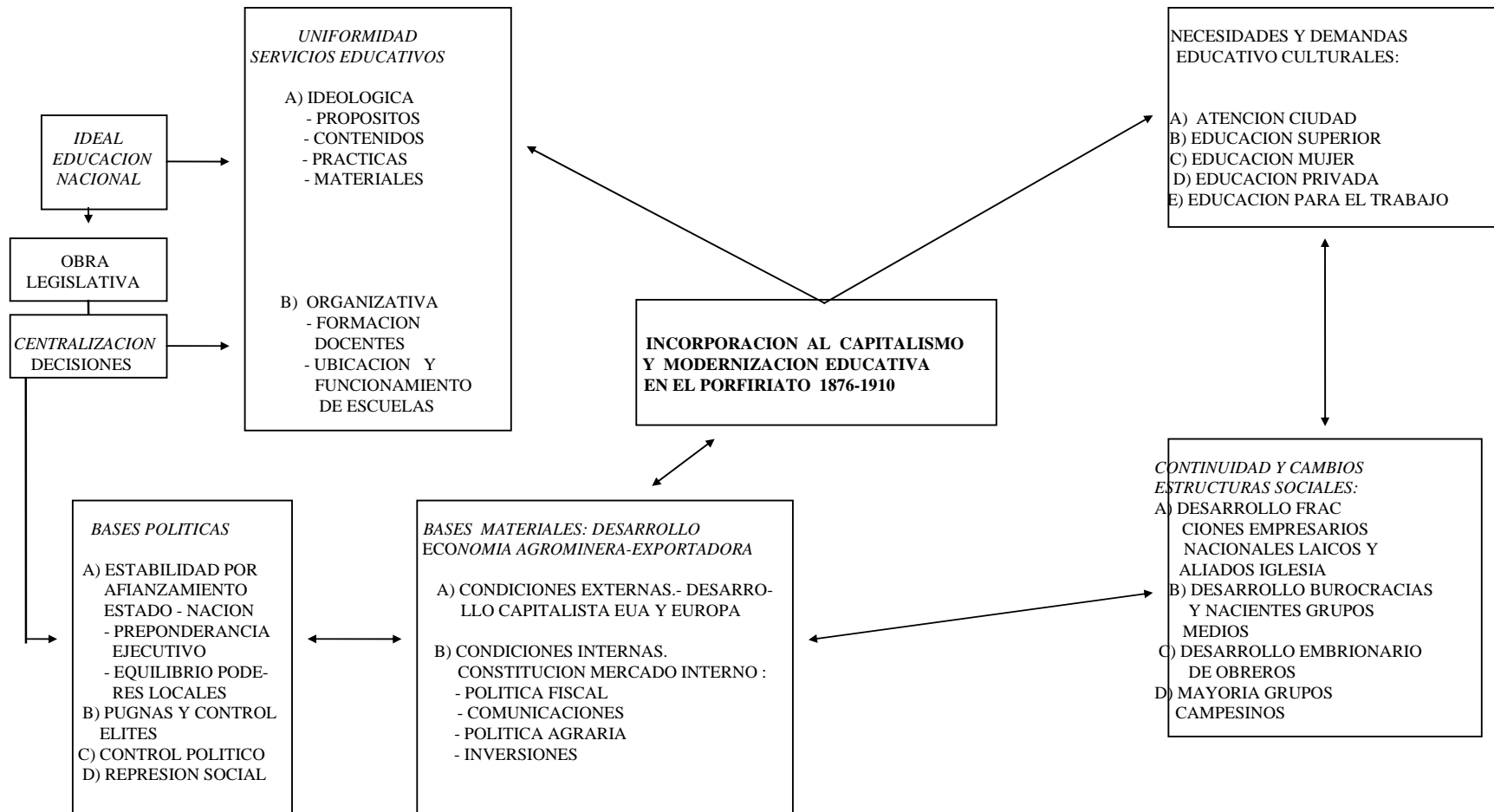
PLANTEAMIENTO GENERAL:

'Incorporación al capitalismo y modernización educativa' constituye una problemática que pone énfasis en los siguientes aspectos:

- 1) El análisis del proceso de crecimiento económico y su conexión con el capital internacional que tuvo lugar de manera importante a lo largo del porfiriato, así como los efectos estructurales y superestructurales a que condujo éste proceso en la sociedad mexicana.
- 2) La comprensión general del funcionamiento del sistema político porfiriano caracterizado por la estabilidad, el control y la represión social, como el contexto que generó las condiciones de desarrollo del crecimiento económico.
- 3) El estudio del desarrollo que alcanza la educación y la existencia de un Estado Educador fuertemente vinculados a las condiciones políticas, económicas y sociales del porfiriato.

Ha interesado particularmente el concepto de modernización por los efectos socioculturales, pedagógicos, económicos y políticos que agiliza este proceso. La intencionalidad y procesos que la modernización permite y produce, especialmente como se manifiesta en el ámbito educativo, plantea problemas y retos nacionales que es necesario que considere un futuro profesional de la educación, ubicado en el contexto de una sociedad dependiente y compleja como la nuestra.

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD 2 'DISCURSO Y REALIDAD EDUCATIVAS EN LA MODERNIZACION PORFIRIANA'



UNIDAD 2
DISCURSO Y REALIDAD EDUCATIVAS EN LA MODERNIZACION PORFIRIANA

Objetivo

Analizar las causas, cambios y problemas de la modernización de la educación pública como parte del dinámico proceso de transformaciones de la cultura y sociedad porfirianas

Pregunta Eje

¿ Cómo explicar el desarrollo de la ideología, servicios y cultura que tiene lugar en el sistema educativo que hereda nuestro país en el siglo XX como parte de los efectos del proceso de modernización porfiriana ?

Preguntas Articuladoras

¿ A qué se debe la modernización económica en el porfiriato ?

¿ Cuáles son las bases económicas del porfiriato que hacen posible la modernización educativa ?

¿ Cómo refleja la diversificación y ampliación de la educación los cambios socioculturales de la modernización porfiriana ?

¿ Cómo va impactando el proceso de modernización económica en la cultura y sociedad porfirianas ?

¿ Cómo se relaciona la política educativa modernizadora con el funcionamiento del sistema político porfiriano ?

¿ Cómo expresa la ideología y realidad educativas del porfiriato las contradicciones del proceso de modernización del régimen ?

Pregunta Pasado-Presente

¿Qué características de nuestra sociedad y educación devienen del porfiriato ?

Pregunta Ejercicio Profesional

- ¿ Cuáles son las principales problemas de nuestra sociedad y educación que plantea el porfiriato para la formación y práctica de un profesional de la educación ?

Temas de Análisis

El desarrollo educativo como uno de los cambios socioculturales importantes del crecimiento económico en el porfiriato:

- + Rasgos distintivos de la modernización económica porfiriana .- desarrollo del mercado interno y su vinculación con el capitalismo internacional.
- + Repercusiones sociales de esta modernización: distribución heterogénea y polarizada de la riqueza.
- + Formas de pensamiento y de vida que se desarrollan en la estructura social con la modernización económica.
- + Instituciones educativas al servicio de los grupos sociales favorecidos por la modernización económica que vive México en el porfiriato.
 - . El régimen requiere profesionistas para el desarrollo de infraestructura y de la atención de los servicios públicos
 - . Algunos hacendados se interesan en la educación tecnológica.
 - . La mayoría de las escuelas se ubican en donde hay desarrollo urbano.
 - . Ciertos grupos de mujeres se educan en carreras cortas e incursionan en la educación superior.
 - . La política educativa es flexible con la iglesia creciendo las escuelas a su cargo.
 - . La educación de las primeras letras y los oficios es reservada a los grupos campesinos y obreros.
- + Situación social y aportaciones educativas del magisterio.
- + Características del positivismo educativo y su incorporación a la ideología del régimen.
- + Centralización del poder por el ejecutivo y política de conciliación; claves de la permanencia de la dictadura.
- + La uniformidad como una línea de trabajo en la que se reproduce estabilidad política y en la que se expresa las críticas al sistema político social.

3) MATERIALES DE APOYO UNIDAD 2

Básica

San Juan Victoria, C. y Velázquez, S. Cap. X 'El Estado y las políticas económicas en el porfiriato' en Cardoso, C. (Coord.) México en el Siglo XIX 1821-1910, México, Nueva Imagen, pp. 277 a 313.

Cardoso, Ciro (Coord.) Cap. IX Características fundamentales del periodo 1880-1910. México en el siglo XIX 1821-1910, Nueva Imagen, México, 1988, Pgs. 259 a 276.

Ceceña, José Luis. México en la Orbita Imperial, 1821-1867. México, El Caballito, pp. 7-30.

Lima, Muñoz, L. y Moreno, K.S. 'Reflexiones en torno a una periodización de la política educativa en México' en Iztapalapa, No. 26, Año 2, UAM Izatapalapa, México, 1992, Pgs. 135 a 150.

Martínez, Della Roca, Salvador. 'Los antecedentes: Educación y Proyecto Liberal' Apartado III en Estado, Educación y Hegemonía en, México, Edit. Línea, Pgs. 67 a 84.

Meneses, Morales Ernesto. Cap. XV 'Frutos de los Congresos De Instrucción' en Tendencias Educativas Oficiales, Tomo 1, Centro de Estudios Educativos, México, 1983, Pgs. 417 a 462.

Complementaria

Bazant, M. (Comp.) Debate Pedagógico durante el porfiriato, SEP-Caballito, 1985, Pgs. 120.

Galvan, L. E. Los maestros y la educación pública, CIESAS, 1985, Pgs. 16 a 45.

Arnaut, a. La Burocracia Educativa y el Magisterio: del Porfiriato a la Revolución Mexicana, Mimeo., COLMEX, S/F, pgs. 9.
Novelas:

Morales, Vicente. Gerardo historia de un jugador (1874) Colección Matraca No. 3, Cultura-SEP, Premia Editora S.A. 1970.

Robles, Pablo. Los plateados de Tierra Caliente. Colección Matraca No. 8, Cultura-SEP, Premia Editora, S.A. 1970.

Keneth Turner J. México Bárbaro, Espasa-Calpe, España 1976.

UNIDAD III

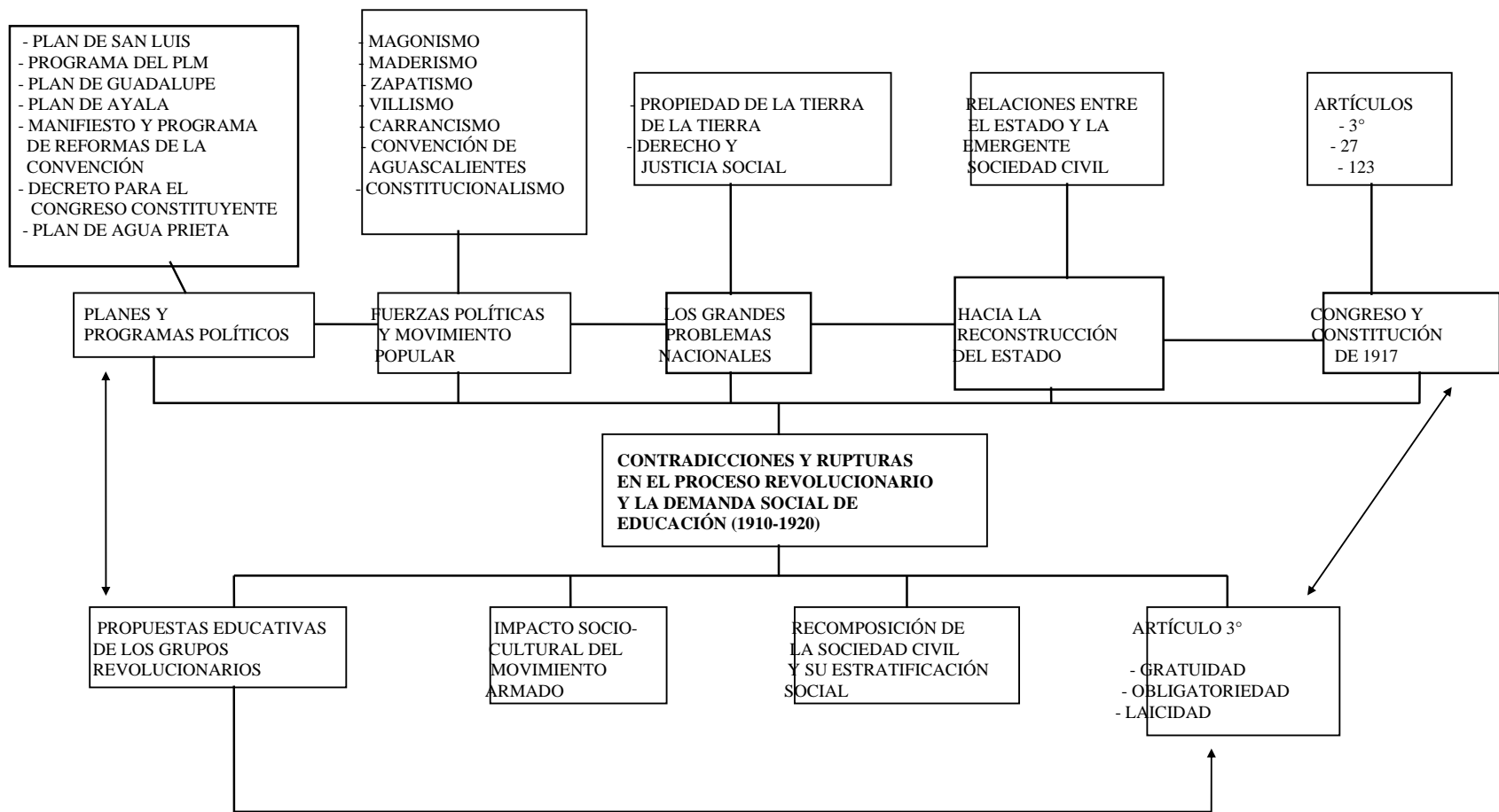
PLANTEAMIENTO GENERAL:

La Revolución Mexicana es un tema que puede ser abordado desde diferentes aristas, por lo que aún sigue estudiándose y causando polémica dada su envergadura para la comprensión de nuestra sociedad.

La problemática 'Rupturas y Contradicciones del proceso revolucionario y la demanda social de la educación' busca analizar el movimiento armado de 1910-1917 y su relación con la educación, poniendo el acento sobre los siguientes puntos:

- 1) La explicación de las fuerzas sociales y de los proyectos de país que participan en el movimiento, cuya existencia, alianza y lucha obedecen a las características políticas, socioculturales y económicas de finales del México porfiriano.
- 2) La comprensión de los planteamientos y acciones educativas, como parte de las reivindicaciones que las distintas fuerzas revolucionarias hacen a partir de los proyectos políticos que defienden.
- 3) El conocimiento introductorio de las repercusiones políticas y socioculturales del movimiento, cuyo fruto importante es el replanteamiento de las relaciones entre Estado y sociedad para construcción de un nuevo orden en el que la educación tiene una función destacada.

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD 3 'GERMENES PARA EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA REVOLUCION MEXICANA'



UNIDAD 3

GERMENES PARA UN PROYECTO EDUCATIVO DE LA REVOLUCION MEXICANA

Objetivo

Analizar los planteamientos esenciales de cada grupo y corriente en el movimiento armado de 1910, ubicando la presencia de la educación en este proceso.

Pregunta Eje

¿ Como se relacionan las propuestas y acciones educativas de los distintos grupos revolucionarios con las causas de su participación en el movimiento armado de 1910 así como su lucha por la realización de sus respectivos proyectos ?

Preguntas Articuladoras

¿ En qué consisten los proyectos de país de las distintos grupos revolucionarios ?

¿ Cuáles son las principales propuestas y acciones educativas de estos grupos ?

¿ Cuáles son las repercusiones inmediatas que tuvo la Revolución Mexicana en la cultura, la política y la sociedad mexicanas de principios del siglo XX?

Pregunta Pasado - Presente

- ¿ Por qué se dice que la comprensión del proceso revolucionario armado es indispensable para explicar el México de este siglo y la importancia que va a tener en el desarrollo de la educación pública en nuestro siglo ?

Temas de Análisis

Crisis de la sociedad mexicana de fines de siglo y su replanteamiento en la lucha armada de 1910

- + Causas político-sociales y económicas que provocan la existencia de distintos grupos en la lucha armada.
- + Distintas formas de entender la Revolución o ideas de país: principales demandas de la propuesta magonista, la maderista, el zapatismo, el villismo y el constitucionalismo.
- + Nuevo pacto social en la Constitución de 1917 como desenlace de la lucha armada: importancia de los artículos 3o., 27 y 123
- + Ambitos de la sociedad mexicana en que impacto el proceso revolucionario.
- + Los planteamientos educativos del Programa del Partido Liberal Mexicano.-obligatoriedad 14 años, anticlericalismo, atención a la educación manual, militar y cívica, salario magisterial, construcción de escuelas normales.
- + Las propuestas educativas de la Convención de Aguascalientes.- valoración al maestro, laicismo, equilibrio teoría y práctica, autonomía municipios y estados, pedagogía mexicana vs extranjera.
- + Papel de los maestros en el proceso revolucionario.
- + El artículo 3ro. constitucional como continuidad y superación del proyecto liberal en educación.- obligatoriedad, gratuidad y laicismo.

3) MATERIALES DE APOYO UNIDAD 3

Básica

Portilla, S. 'Primera Etapa de la Revolución Mexicana: Condiciones Revolucionarias y caída de Porfirio Díaz' en Estudios Políticos, Vol. 2, Julio-Sept. 1983, No. 3 FCPyS-UNAM México Pgs. 6 a 16.

Katz, Friedrich. "Orígenes, estallido y fase inicial de la Revolución" en: Revolución y Sistema. México, 1910-1940. México, SEP, pp. 23-98.

Córdova, Arnaldo. "Del liberalismo al populismo" en Ideología de la Revolución Mexicana. México ERA, 1973, pp. 87-111.

Carrillo Azpéitia, Rafael. "Programa del Partido Liberal Mexicano", en Ricardo Flores Magón. México, Ed. CENSMO. 1975. pp. 35-42.

Congreso Constituyente, Sin referencia.

Meneses, Manuel. Ob. cit. Cap. V. "La Educación desde la caída de Huerta hasta la supresión de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes (1914-1917)" en Tendencias Educativas Oficiales. Tomo II, México, Centro de Estudios Educativos, 1986, pp. 130-140.

Complementaria

Gilly, A. 'La guerra de clases en la Revolución Mexicana' en Interpretaciones de la Revolución Mexicana, Nueva Imagen, 1980, Pgs. 21 a 53.

Películas:

Gringo Viejo

Reed, México Insurgente

Novela:

Mariano Azuela: Los de Abajo

Videos Biografías del Poder

- Francisco I. Madero

- Emiliano Zapata

- Francisco Villa

- Venustiano Carranza